



POLÍTICA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Aprobado por:	Fecha: septiembre 2024
----------------------	-------------------------------

Última revisión:	septiembre 2024
-------------------------	-----------------

Próxima revisión prevista para:	Julio 2026
--	------------

Introducción

MAGNO International School es una comunidad de alumnos resilientes a lo largo la vida. Ofrece un entorno de aprendizaje seguro, estimulante y de apoyo, donde se alienta a cada miembro de la comunidad a esforzarse por alcanzar la excelencia.

En la MAGNO International School, estamos comprometidos a proporcionar a todos los estudiantes experiencias de aprendizaje de alta calidad que conduzcan a un nivel constante de alto rendimiento académico y actitud. Esta política resume nuestras expectativas y prácticas comunes de trabajo, que reflejan los objetivos del Colegio y apoyan su visión. **CONTEXTUALIZAR AL COLEGIO INDIVIDUAL - DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE DE ALTA CALIDAD - ¿PERFIL DE ALUMNO DEL IB PARA BSQ?**

Objetivos

En MAGNO International School, se capacita a los estudiantes para que adquieran conocimientos y desarrollen sus habilidades, intereses y capacidades a través de una variedad de experiencias de aprendizaje relevantes. Nos proponemos:

- Proporcionar un entorno de apoyo y seguro, que valore a todos los miembros de la comunidad escolar.
- Promover las mejores prácticas y establecer consistencia en las expectativas y estándares en todo el colegio.
- Fomentar una cultura de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen el amor por aprender y el deseo de convertirse en alumnos para toda la vida.
- Ofrecer igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes avancen al máximo de sus capacidades.
- Enfocarse no solo en el desarrollo académico, sino también en el desarrollo moral, social, cultural, físico y emocional de los estudiantes.
- Proporcionar contextos y experiencias ricos y variados para que los estudiantes adquieran y apliquen una amplia gama de conocimientos y habilidades.
- Capacitar a nuestros estudiantes para que sean aprendices responsables y con recursos.
- Fomentar la autoestima, el respeto propio y el bienestar emocional de los estudiantes, alentándolos a mostrar actitudes positivas y respeto hacia las ideas, opiniones y sentimientos de los demás.
- Ayudar a nuestros estudiantes a valorar y sentirse orgullosos de sus logros.
- Alentar a los estudiantes a convertirse en individuos responsables y adaptables que respondan de manera positiva a las oportunidades y desafíos de un mundo en constante cambio.
- Celebrar la diversidad y desarrollar valores de respeto, honestidad y tolerancia.
- Capacitar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos proactivos, confiables y de pensamiento independiente que contribuyan positivamente a la comunidad y a la sociedad.

Aprendizaje Eficaz

Ofrecemos una variedad de oportunidades para que los estudiantes adquieran, apliquen y demuestren sus conocimientos, incluidas actividades de:

- Hablar, escuchar, leer y escribir
- Actividades creativas
- Participación en actividades físicas diversas
- Investigación y resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Preguntar y responder preguntas
- Trabajo en clase, en grupo, por parejas e individualmente
- Proyectos interdisciplinarios
- Ensayo Extendido (para Bachillerato)
- Dramatizaciones, presentaciones y participación en proyectos organizados dentro y fuera del colegio
- Uso de música, teatro, arte, ajedrez y más de un idioma extranjero
- Excursiones escolares y visitas fuera del colegio
- Clubs extracurriculares
- Oportunidades de liderazgo estudiantil
- Trabajo con estudiantes en toda la red Orbital

Roles y Responsabilidades

En MAGNO International School, todos los miembros de la comunidad escolar desempeñan un papel importante para lograr los objetivos del Colegio al:

- Desarrollar un sentido de pertenencia a la comunidad escolar.
- Proporcionar un entorno disciplinado en el que las expectativas de comportamiento sean consistentes y estén claramente definidas.
- Respetar la individualidad de los estudiantes, sus derechos, creencias y valores.
- Ofrecer igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural, social o religioso.
- Fomentar, elogiar y reforzar positivamente las buenas relaciones, el comportamiento ejemplar, el trabajo individual y grupal.
- Trabajar en equipo, apoyándose y animándose mutuamente.

El equipo directivo del Colegio deberá:

- Asegurarse de que el colegio funcione de manera eficaz y eficiente.
- Revisar y actualizar regularmente las políticas del Colegio.
- Supervisar y evaluar la eficacia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Asignar y distribuir recursos de manera eficaz.

- Garantizar que el edificio y las instalaciones del Colegio sean seguros y se utilicen de la mejor manera para apoyar la enseñanza de calidad y el aprendizaje exitoso.
- Proporcionar suficientes oportunidades de desarrollo profesional para el personal.

El personal docente deberá:

- Reconocer y tener en cuenta las necesidades de cada estudiante según su capacidad y aptitud.
- Impartir el currículo de manera desafiante y estimulante para alentar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.
- Garantizar un aprendizaje progresivo y continuo.
- Ser un buen ejemplo en términos de puntualidad, organización, diligencia y relaciones con otros miembros de la comunidad escolar.
- Explicar e implementar los procedimientos escolares de manera coherente y exitosa.
- Supervisar y evaluar objetivamente el progreso de los estudiantes de manera continua.
- Mantener una actitud positiva hacia el cambio y el desarrollo profesional.

Se espera de los padres que:

- Se aseguren que sus hijos asistan al colegio regularmente y con puntualidad.
- Garanticen que sus hijos estén descansados, en buen estado de salud y preparados para participar en las actividades educativas.
- Apoyen al Colegio en la promoción de la disciplina, así como en una actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Informen al Colegio si su hijo tiene alguna condición médica.
- Informen al Colegio sobre las razones de la ausencia de su hijo o sobre cualquier problema fuera del Colegio que pueda afectar su rendimiento o comportamiento.
- Asistan regularmente a las reuniones entre padres y profesores.
- Participen en diálogos constructivos sobre el progreso y los logros de sus hijos.
- Mantengan el primer contacto con el Colegio para tratar asuntos que afecten la felicidad, progreso o comportamiento de su hijo.
- Apoyen la política de deberes del Colegio.
- Apoyen y, cuando sea apropiado, contribuyan a los eventos y actividades escolares.
- Aseguren que las direcciones y números de teléfono de contacto estén actualizados y sean correctos.

Se anima a los estudiantes a apoyar los objetivos del Colegio al:

- Asistir al colegio regularmente y con puntualidad.
- Llevar el uniforme correctamente.
- Ser organizados y cumplir debidamente con todas sus obligaciones (hacer los deberes, llevar el equipo necesario, entregar impresos a casa puntualmente, etc.).
- Comportarse de manera ordenada de acuerdo con la política de comportamiento.

- Desarrollar independencia en su trabajo tanto en el colegio como en casa.

Currículo y Planificación

MAGNO International School está comprometido con el desarrollo de un currículo equilibrado y estructurado para ofrecer los más altos estándares posibles de enseñanza y aprendizaje. En las materias troncales – inglés, matemáticas y ciencias – los estudiantes trabajan hacia las expectativas del Currículo Español, mientras que otras asignaturas siguen los programas de estudio requeridos por el Currículo Británico.

Los docentes pueden usar los requisitos del currículo como punto de partida, pero se espera que añadan sus propias ideas creativas. Las clases se imparten con un enfoque transversal y se vinculan con experiencias de la vida real siempre que sea posible.

Las reuniones regulares de personal y departamentos se utilizan para discutir diversos aspectos del currículo y asegurar la coherencia en el enfoque y los estándares.

Los Planes a Corto, Mediano y Largo Plazo se basan en datos de evaluaciones previas, las necesidades de los estudiantes y las expectativas de las materias, y la planificación departamental se archiva con el Jefe de Etapa.

A los estudiantes se les asignan tareas adecuadas a su nivel de capacidad, incluyendo a aquellos con un mayor rendimiento. Para alentar a todos los estudiantes a demostrar lo que pueden hacer, comprender y lograr, los docentes diferencian el currículo según las necesidades individuales mediante:

- Ritmo
- Contenido
- Tarea
- Relevancia
- Recursos
- Ampliación
- Resultado

Al planificar el trabajo para los estudiantes con necesidades educativas especiales, los docentes deben prestar atención a la información y objetivos incluidos en su planificación. Los docentes modificarán los métodos de enseñanza y los recursos según sea necesario para cualquier estudiante con necesidades específicas de aprendizaje.

En nuestro colegio bilingüe, usamos Virtual Learning Environments (VLE) y Microsoft Teams para mejorar tanto nuestros programas de enseñanza de inglés como de **[insertar segundo idioma]**. Los VLE/Teams son herramientas esenciales para:

- Apoyar un enfoque de aprendizaje combinado que permite a los estudiantes participar en clases y materiales en ambos idiomas.

- Facilitar la comunicación y colaboración entre estudiantes y docentes en entornos multilingües.
- Proporcionar recursos de aprendizaje diferenciados en ambos idiomas, asegurando que los estudiantes tengan acceso a materiales que apoyen sus necesidades individuales.
- Proporcionar una plataforma digital donde los estudiantes pueden acceder a tareas, trabajos y recursos específicos del idioma para reforzar el aprendizaje en clase.

Enfoque de enseñanza

Nuestro enfoque de enseñanza está alineado tanto con el Currículo Nacional como con los principios de la pedagogía bilingüe. Nos esforzamos por integrar las mejores prácticas basadas en evidencia para asegurar una enseñanza y aprendizaje de calidad en ambos idiomas. Los documentos fundamentales que guían nuestro enfoque incluyen:

- **Principios de Instrucción de Rosenshine:** garantizar clases estructuradas con instrucciones claras y directas en uno o ambos idiomas oficiales del colegio, donde el docente o estudiante pueda usar los recursos en el idioma con el que se sienta más cómodo. Este enfoque promueve una enseñanza efectiva mediante el uso de andamiajes y revisiones regulares.
- **Plataformas Teaching Toolkit:** Ofrecer un marco basado en la investigación para mejorar la calidad de la enseñanza con un enfoque en el bilingüismo. Hace hincapié en la enseñanza adaptativa para satisfacer las necesidades de los alumnos en dos idiomas.

Enseñanza de Calidad en un Colegio Bilingüe

En nuestra escuela bilingüe, implementamos un enfoque escolar integral que asegura que los estudiantes desarrollen habilidades sólidas en ambos idiomas, a la vez que dominan las materias del currículo nacional. Los aspectos clave incluyen:

Estrategias de compromiso

- **Inmersión Bilingüe:** Uso activo de ambos idiomas a lo largo del día en diversas materias.
- **Recursos Interactivos:** Uso de herramientas digitales bilingües (a través de VLE/Teams) como cuestionarios, juegos de idiomas y recursos multimedia para involucrar a los estudiantes.
- **Aprendizaje Colaborativo:** Trabajo en grupo que empareja a estudiantes con diferentes fortalezas lingüísticas para mejorar tanto el desarrollo social como académico del idioma.
- **Centro de Aprendizaje y Lenguaje:** Proporciona apoyo específico para que los estudiantes mejoren sus habilidades lingüísticas y su rendimiento académico general.

- **Bienestar Estudiantil:** Se asegura de que los estudiantes se sientan seguros, apoyados y saludables. Se enfoca en crear un entorno escolar positivo donde los estudiantes puedan prosperar emocional, social y académicamente.

Modelo

- Los docentes modelan el uso del lenguaje en ambos idiomas, proporcionando ejemplos explícitos de cómo alternar entre los idiomas en contextos académicos.
- **Andamiaje Bilingüe:** los docentes demuestran estrategias de resolución de problemas o escritura en un idioma y ofrecen oportunidades para traducir o aplicar la misma habilidad en el otro idioma.

Adaptación/Andamiaje

- Diferenciación para apoyar diferentes niveles de competencia lingüística: apoyo en el idioma nativo para los estudiantes con dificultades en el segundo idioma, y viceversa.
- Estrategias de enseñanza que ayudan a los estudiantes a conectar vocabulario en ambos idiomas, utilizando ayudas visuales y andamiaje interlingüístico

Desafío

- Se ofrecen a los estudiantes oportunidades para participar en actividades de aprendizaje más profundas en ambos idiomas, para ampliar sus habilidades cognitivas y lingüísticas.

Enseñanza reactiva – Uso de datos

- Se revisan regularmente los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en ambos idiomas para asegurar una progresión equilibrada en el desarrollo del lenguaje y el logro académico.
- Los VLE/Teams se utilizan para recopilar datos sobre tareas específicas de idiomas, monitoreando el progreso de los estudiantes en cada idioma y ajustando el contenido de las lecciones en consecuencia.
- Se administran evaluaciones bilingües regulares para monitorear el dominio de los estudiantes sobre el currículo nacional y los niveles de competencia lingüística, utilizando la retroalimentación para adaptar futuras lecciones.

El entorno de aprendizaje

- a. Expectativas sobre la gestión positiva del comportamiento (en referencia a la política de comportamiento)

- b. Rutinas y procedimientos
- c. El entorno de aprendizaje visual usando software de Microsoft y el proyecto uno a uno desde el curso 4º Primaria en adelante.

Deberes

MAGNO International School considera que los deberes son un aspecto valioso de un proceso de aprendizaje exitoso. La práctica acordada por el colegio es que:

- los deberes se asignan de manera regular para todos los cursos
- los deberes son generalmente un seguimiento del trabajo realizado en clase, pero a veces pueden consistir en la preparación para trabajos aún por realizarse;
- los estudiantes deben entender exactamente lo que se espera de ellos y cómo hacerlo para la fecha límite establecida;
- A los estudiantes que no hayan hecho el esfuerzo suficiente durante la clase se les solicitará terminar el trabajo en casa.

Creemos que los deberes deben asignarse por las siguientes razones:

- para permitir que los niños practiquen y consoliden sus habilidades y conocimientos;
- para ayudar a los padres a mantenerse al tanto de las fortalezas y debilidades de sus hijos;
- para proporcionar a los estudiantes un contexto fuera del colegio para aplicar el aprendizaje;
- para animar a los estudiantes a ver el aprendizaje como un proceso de por vida que no se limita al horario escolar.

Evaluación, retroalimentación e informes

La evaluación es una parte integral del proceso de aprendizaje. Es un medio para monitorear y medir el progreso de los estudiantes. La evaluación implica identificar el progreso de cada estudiante en cada área del currículo, determinando lo que han aprendido y qué debería ser el siguiente paso en su aprendizaje.

La evaluación incluye cualquiera de las siguientes tareas:

- preguntas del docente
- observaciones de los estudiantes
- diálogos en grupo;
- pruebas breves sobre lecciones y temas recientemente completados;
- diálogos en los que se alienta a los estudiantes a evaluar su propio trabajo y progreso;
- retroalimentación en parejas;
- pruebas al final del trimestre y al final del curso.

La retroalimentación a los estudiantes sobre su nivel de esfuerzo, logros y progreso se logra a través del diálogo y la corrección de trabajos. Un sistema de corrección efectivo:

- ayuda a los estudiantes a tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades;
- fomenta la mejora a través de comentarios que buscan ser positivos y constructivos;

- se utiliza de manera sensible y discreta para que un estudiante pueda asimilar un número limitado de correcciones a la vez. Esto variará según la edad, capacidad y tarea.

A los padres se les brinda retroalimentación sobre el progreso de sus hijos a través de:

- reuniones de padres y docentes celebradas dos veces por curso;
- informes escritos emitidos tres veces por curso;
- información sobre el desempeño de sus hijos en pruebas escritas.

Los registros del rendimiento y progreso de cada estudiante se mantienen durante todo el tiempo que estén en el colegio, y los registros apropiados se pasan a otros colegios cuando se marchan.

Recursos

Cada aula estará equipada con un conjunto básico de recursos. Los recursos especializados se almacenarán en el armario o área de recursos curriculares apropiada y se auditarán y repondrán regularmente.

A los estudiantes se les enseñará a utilizar todos los recursos de manera adecuada y segura, con cuidado y respeto.

Monitoreo y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje

En MAGNO International School, el monitoreo y la evaluación implican la evaluación regular de la efectividad de las prácticas docentes y del progreso del aprendizaje de los estudiantes. Esto está alineado con la **Política de Evaluación del Colegio**, que detalla cómo los docentes utilizan evaluaciones formativas y sumativas para supervisar el rendimiento de los estudiantes. Cada materia sigue criterios de evaluación específicos para medir los resultados de aprendizaje, garantizando la coherencia entre los departamentos. A través de observaciones en el aula, retroalimentación de los estudiantes y análisis de datos, el colegio se asegura de que los métodos de enseñanza sean efectivos y respondan a las diversas necesidades de todos los estudiantes, promoviendo la mejora continua.