



MAGNO
International
School, Alicante
an Orbital Education School

POLÍTICA DE OBSERVACIÓN APRENDIZAJE

Aprobada por: Rosa María Tortosa

Última revisión en: Julio 2025

Próxima revisión en: Julio 2026

Contenidos

PLANIFICACIÓN DE UN LEARNING WALK	2
OBSERVACIÓN DE CLASES DURANTE UN LEARNING WALK	3
DESPUÉS DE UN LEARNING WALK	3
TEMAS PARA LOS LEARNING WALKS	4

MAGNO reconoce que nuestros estudiantes son el centro de todo lo que hacemos y estamos comprometidos a comprender adecuadamente cada aspecto de su experiencia escolar. Como parte de este compromiso, el Senior Management Team (SMT) realiza regularmente learning walks. Durante estos paseos, el SMT observa y conversa con estudiantes, profesores y otros en una variedad de clases y espacios de aprendizaje o sociales para entender mejor la experiencia cotidiana de los estudiantes.

Los learning walks también pueden ser útiles para identificar, compartir y desarrollar buenas prácticas; proporcionar retroalimentación sobre aspectos del aprendizaje y la enseñanza que reciben atención especial (por ejemplo, LSC); revisar el uso de los recursos; y apoyar a los docentes en el refuerzo de buenos comportamientos. Estas visitas pueden crear oportunidades adicionales para la conversación entre docentes y estudiantes y, por lo tanto, pueden ser realizadas por cualquier miembro del personal.

Los learning walks son solo una parte del proceso más amplio de comprensión y mejora de la experiencia del estudiante. El SMT también revisará regularmente la enseñanza y el aprendizaje de otras maneras, aprovechando las oportunidades rutinarias para visitas esporádicas a las aulas, conversaciones con los estudiantes y revisión de su trabajo.

PLANIFICACIÓN DE UN LEARNING WALK

Los learning walks normalmente serán realizados por el SMT o por otras personas designadas por ellos. Pueden cubrir toda un área curricular, un subconjunto de cursos, un grupo particular de cursos o un aspecto particular de la experiencia del estudiante. Un learning walk puede llevarse a cabo en una sola tarde o extenderse varios días para tener en cuenta la experiencia de un grupo más amplio de estudiantes.

Una visita es una oportunidad para conocer la experiencia normal de los estudiantes y los profesores. Antes de un learning walk, el SMT identificará un tema o pregunta particular que se abordará. El tema normalmente surgirá de la autoevaluación, la planificación de la mejora de la calidad, la retroalimentación de los estudiantes u otros interesados, pero también puede ser identificado a través de las tareas normales de gestión curricular.

Dependiendo del enfoque, el SMT puede anunciar que se está llevando a cabo un learning walk o realizarla sin previo aviso. De manera similar, el SMT puede o no anunciar el tema del learning walk.

OBSERVACIÓN DE CLASES DURANTE UN LEARNING WALK

Si un miembro del SMT asiste a una clase como parte de un learning walk, normalmente pasará no más de 15 minutos en cualquier lección.

El SMT actuará de manera discreta durante los learning walks, aunque pueden hablar con los estudiantes si esto no interrumpe la clase. El SMT puede tomar notas sobre fortalezas y áreas de desarrollo en relación con el tema de la visita, pero no calificará a individuos ni a lecciones individuales. Cualquier nota se compartirá con el miembro del personal correspondiente.

Cuando no sea disruptivo para la lección, el SMT puede discutir el enfoque del learning walk con el profesor al final de la visita al aula. Ocasionalmente, el SMT puede organizar una reunión con un docente después de la clase para discutir más detalladamente, por ejemplo, cuando identifiquen una práctica particularmente buena que podría compartirse más ampliamente o algún otro asunto que requiera seguimiento.

Si un learning walk destaca preocupaciones sobre salud y seguridad, protección, igualdad, conducta profesional o capacidad, estas se abordarán de inmediato y se seguirán los procedimientos normales del colegio.

DESPUÉS DE UN LEARNING WALK

El SMT resumirá los resultados de un learning walk en un breve informe. El informe no identificará a personal o estudiantes individuales. El formulario adjunto proporciona un marco de ejemplo para capturar y compartir los resultados.

Los resultados de un learning walk contribuirán a la autoevaluación y mejora de la calidad en todo el colegio. Todas las notas, informes y documentos relacionados se almacenarán de forma segura por el SMT. Se ofrecerá retroalimentación a los miembros del personal de forma individual como parte del desarrollo profesional.

TEMAS PARA LOS LEARNING WALKS

El SMT siempre llevará a cabo learning walks con uno o más temas específicos en

mente. Será generalmente útil fundamentar estos temas con una serie de preguntas específicas que sirvan como guías para los directivos durante la observación. Los learning walks casi siempre tienen más éxito cuando se abordan de esta manera. No todas las partes de un learning walk arrojarán luz sobre cada pregunta, pero al final de la observación, el SMT debería aspirar a haber alcanzado conclusiones firmes sobre sus temas.

Aquí algunos ejemplos de temas y preguntas que podrían usarse en un learning walk:

Progreso de los estudiantes

- ¿Grupos diferentes están haciendo el mismo o diferente progreso?
- ¿Qué nuevas habilidades y conocimientos están adquiriendo los estudiantes?
- ¿A qué nivel están desarrollando los estudiantes sus ideas y aumentando su comprensión?
- ¿Los estudiantes están avanzando a buen ritmo en las clases y con el tiempo, como se muestra en su trabajo?
- ¿Cómo afectan las habilidades débiles/fuertes en alfabetización, aritmética y tecnología de la información y la comunicación (TIC) el progreso de los estudiantes?

Atender las necesidades individuales de los estudiantes

- ¿Las estrategias de evaluación permiten que los estudiantes trabajen con suficiente apoyo y desafío?
- ¿Las actividades están diseñadas al nivel adecuado para desafiar a estudiantes de diferentes habilidades?
- ¿A qué nivel identifica la evaluación las fortalezas y diagnostica los próximos pasos para la mejora?
- ¿Es bueno el diálogo y la retroalimentación oral? ¿Todos los estudiantes entienden lo que se requiere de la clase?
- ¿Son suficientemente altas las expectativas de comportamiento?

Apoyo al aprendizaje

- ¿Se están satisfaciendo las necesidades sociales, emocionales y de aprendizaje de los individuos?
- ¿Qué impacto están teniendo los planes de apoyo?
- ¿Son los recursos suficientes y están bien adaptados para apoyar el aprendizaje?
- ¿Se han adaptado los materiales y los enfoques de aprendizaje para satisfacer necesidades individuales?

- ¿Los planes de apoyo muestran evidencia de resultados de evaluaciones iniciales, acuerdos de apoyo/ajustes, estrategias incrementales para la independencia y evidencia de revisiones?

Calidad del aprendizaje

- ¿Qué están aprendiendo realmente en grupo e individualmente en lugar de solo hacer?
- ¿Están los estudiantes consolidando habilidades/conocimientos previos o aprendiendo algo nuevo?
- ¿Pueden todos los estudiantes hacer conexiones entre el aprendizaje previo y el nuevo?
- ¿Pueden los estudiantes hablar sobre lo que están aprendiendo, en lugar de simplemente describir lo que están haciendo?

Estándares de trabajo

- ¿Producen los estudiantes constantemente trabajos de buen nivel?
- ¿Trabajan los estudiantes de manera independiente? ¿Son autosuficientes, aprovechan al máximo las opciones que se les dan o les resulta difícil tomar decisiones? ¿Hasta qué punto los estudiantes se responsabilizan de su propio aprendizaje?
- ¿A qué nivel colaboran los estudiantes con otros? ¿Se hacen preguntas entre sí, al profesor o a otros adultos sobre lo que están aprendiendo?
- ¿Son creativos los estudiantes? ¿Muestran iniciativa?
- ¿A qué nivel siguen los estudiantes las rutinas y expectativas?

Disfrute del aprendizaje y actitudes

- ¿Los estudiantes están comprometidos, trabajando duro, haciendo un buen esfuerzo, aplicándose, concentrándose y siendo productivos?
- ¿Están desarrollando buenos hábitos de aprendizaje los estudiantes?
- ¿Están los estudiantes contentos con su trabajo? ¿Están orgullosos de él?
- ¿Están interesados en su trabajo y en lo que están aprendiendo? ¿O se distraen fácilmente?
- ¿Qué fluidez tiene la transición de la intervención del profesor al trabajo en grupo? ¿Se predisponen los estudiantes a trabajar fácilmente?

Evaluación para el aprendizaje

- ¿Existen diferencias significativas en el aprendizaje en grupo e individualmente?

- ¿Están los estudiantes involucrados activamente en la evaluación de su propio aprendizaje y progreso, estableciendo objetivos, utilizando la autoevaluación y la evaluación entre pares?
- ¿Los profesores comparten los objetivos de aprendizaje con los estudiantes?
- ¿Sabían los estudiantes qué están aprendiendo y por qué?
- ¿Tienen los estudiantes metas y entienden lo que significan y lo que deben hacer para lograrlas?
- ¿Conocen los estudiantes los estándares que deben alcanzar?
- ¿Los estudiantes responden positivamente a las preguntas y contribuyen con entusiasmo a las sesiones plenarias?
- ¿El profesor utiliza eficazmente las preguntas para descubrir qué saben y entienden los estudiantes, para promover un mayor aprendizaje y para fomentar el pensamiento y la reflexión?

Comportamiento de cara al aprendizaje

- ¿Son las aulas un entorno seguro, estimulante y que cuida, en el que todos pueden trabajar con seguridad?
- ¿Son organizadas, interesantes y atractivas las aulas?
- ¿Demuestran los estudiantes autodisciplina y un sentido de responsabilidad hacia los demás?
- ¿Se muestran los estudiantes y profesores cortesía y consideración mutua?
- ¿Valoran los estudiantes sus oportunidades de aprendizaje y las oportunidades de los demás?
- ¿Los comportamientos positivos reciben elogios?
- ¿Los comportamientos negativos y los conflictos se abordan de manera positiva, rápida y efectiva?

Otros temas para las caminatas de aprendizaje podrían incluir:

- Promoción activa de la igualdad y la diversidad
- Apoyo a la comunicación del lenguaje en clase
- Uso de la tecnología de la información (TI) en el aula
- Apoyo al desarrollo de habilidades y conocimientos específicos de la materia